



แผนพัฒนา การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี

พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

โรงเรียนท่าศาลาประชาอนุสรณ์



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนท่าศาลาประชาสรรค์เล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนท่าศาลาประชาสรรค์ระยะ ๕ ปี (ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) โดยความร่วมมือจากคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน ซึ่งได้มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร ศึกษาสถานภาพของโรงเรียนทั้งปัจจัย ภายในและปัจจัยภายนอก ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา รวมทั้ง กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ แผนการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของภาค และแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดขอนแก่นเพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาในระยะเวลา ๕ ปี โดยกำหนดเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ และประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดค่าเป้าหมาย กลยุทธ์ของแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์ในการพัฒนาโรงเรียน มีการจัดทำโครงการและกิจกรรมที่จะพัฒนาโรงเรียนไปสู่วิสัยทัศน์ อันจะทำให้โรงเรียนได้บรรลุเป้าหมายได้คุณภาพมาตรฐานการศึกษา ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณลักษณะตามที่สังคมและประเทศชาติมุ่งหวังต่อไปโรงเรียนท่าศาลาประชาสรรค์ ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาเล่มนี้ประกอบด้วย คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกท่าน ตลอดจนผู้ปกครองและนักเรียนที่มีส่วนร่วมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาเล่มนี้

โรงเรียนท่าศาลาประชาสรรค์

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
บทที่ ๑ บริบทของโรงเรียน.....	๑
๑.๑. ประวัติโรงเรียน.....	๑
๑.๒. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู.....	๒
๑.๓. ข้อมูลนักเรียน.....	๓
๑.๔. ข้อมูลบุคลากร.....	๓
๑.๕. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่.....	๓
๑.๖. โครงสร้างหลักสูตร.....	๓
๑.๗. ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา.....	๕
บทที่ ๒ การวิเคราะห์และประเมินศักยภาพของสถานศึกษา.....	๗
บทที่ ๓ สารสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐.....	๑๑
๓.๑. วิสัยทัศน์.....	๑๑
๓.๒. อัตลักษณ์.....	๑๒
๓.๓. พันธกิจ.....	๑๒
๓.๔. เป้าประสงค์.....	๑๓
๓.๕. ประเด็นกลยุทธ์(Strategic Issue).....	๑๓
- ประเด็นกลยุทธ์ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑	
- ประเด็นกลยุทธ์ ๒ พัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
- ประเด็นกลยุทธ์ ๓ พัฒนาคุณภาพโครงสร้างพื้นฐานและเทคโนโลยีที่ทันสมัย	
- ประเด็นกลยุทธ์ ๔ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา	
บทที่ ๔ โครงการ/กิจกรรม ระยะ ๕ ปี.....	๑๙
บทที่ ๕ การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ.....	๒๗
๕.๑. หลักการบริหารสู่การปฏิบัติ.....	๒๗
๕.๒. การนำแผนสู่การปฏิบัติ	๒๘
๕.๓. การจัดระบบติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน	๒๘
ภาคผนวก	
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ ๕ ปี (ปีงบประมาณ ๒๕๖๖-๒๕๗๐)	

บทที่ ๑ บริบทของโรงเรียน

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนท่าศาลาประชาอนุสรณ์ ตั้งอยู่บ้านเลขที่ ๒๒๙ หมู่ที่ ๕ ตำบลท่าศาลา อำเภอเมืองจัตุมาศีรี จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ ๔๐๑๖๐
อีเมลล์ thasalaprachanusorn@gmail.com สหวิทยาเขตอุดมคงคาศีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาขอนแก่น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๑.๒ ประวัติโรงเรียนท่าศาลาประชาอนุสรณ์

ประวัติโรงเรียนท่าศาลาประชาอนุสรณ์ โรงเรียนท่าศาลาประชาอนุสรณ์ เดิมเป็นสาขาโรงเรียน
มัธยมศึกษา ดำเนินการโดย นายสมพงศ์ สมภักดี ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยได้รับอนุมัติ
จากกรมสามัญศึกษาตั้งแต่วันที่ ๙ ธันวาคม ๒๕๓๖ โดยใช้พื้นที่สาธารณะประโยชน์หมู่บ้านดงเค็ง หมู่ที่
๕ ตำบลท่าศาลา อำเภอเมืองจัตุมาศีรี จังหวัดขอนแก่น โดยมีนายพุทธิชัย ค่อนดี อาจารย์ ๒ ระดับ ๗
โรงเรียนมัธยมศึกษา ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าสาขาและเปิดทำการสอนในปีการศึกษา ๒๕๓๗ ตั้งแต่วันที่
๑๖ พฤษภาคม ๒๕๓๗ รับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๔๒ คน โรงเรียนท่าศาลาประชา
อนุสรณ์ กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศจัดตั้งเป็นโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษากระทรวงศึกษาธิการ
เมื่อวันที่ ๘ พฤษภาคม ๒๕๔๐ ต่อมากรมสามัญศึกษามีคำสั่งที่ ๒๙๔๓/๒๕๔๐ ลงวันที่ ๑๑
กรกฎาคม ๒๕๔๐ ให้นายพุทธิชัย ค่อนดี อาจารย์ ๒ ระดับ ๗ โรงเรียนมัธยมศึกษาปฏิบัติหน้าที่
รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนท่าศาลาประชาอนุสรณ์ และกรมสามัญศึกษามีคำสั่งที่ ๑๗๘๓/
๒๕๔๑ ลงวันที่ ๑๑ สิงหาคม ๒๕๔๑ ให้นายพุทธิชัย ค่อนดี ดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนท่าศาลา
ประชาอนุสรณ์ และคำสั่งที่ ๔๗๒/๒๕๔๓ ลงวันที่ ๑๖ มีนาคม ๒๕๔๓ ให้นายพุทธิชัย ค่อนดี ดำรง
ตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียนท่าศาลาประชาอนุสรณ์ ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๔๑ โดยมีทำเนียบ
ผู้บริหารโรงเรียนท่าศาลาประชาอนุสรณ์ดังนี้

๑. นายสมพงศ์ สมภักดี ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษา (ผู้จัดตั้ง) พ.ศ.๒๕๓๗ - ๒๕๔๐
๒. นายพุทธิชัย ค่อนดี ดำรงตำแหน่ง พ.ศ. ๒๕๓๗ - ๒๕๔๙
๓. นายอำนาจ วิชาโคตร ดำรงตำแหน่ง พ.ศ. ๒๕๔๙ - ๒๕๕๐
๔. นายชัยสิทธิ์ ผาจันทร์ ดำรงตำแหน่ง พ.ศ. ๒๕๕๐ - ๒๕๕๔
๕. นายสมยศ มีลุน ดำรงตำแหน่ง พ.ศ. ๒๕๕๔ - ๒๕๕๖
๖. นายสงกรานต์ อุดทารุณ ดำรงตำแหน่ง พ.ศ. ๒๕๕๖ - ๒๕๕๘
๗. นายทินกร ทองดี ดำรงตำแหน่ง พ.ศ. ๒๕๕๘ - ๒๕๖๐
๘. นายประเสริฐ อุ่นผาง รักษาการแทนฯ พ.ศ. ๒๕๖๑
๙. นายอนุชิต เปรมปรี ดำรงตำแหน่ง พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔
๑๐. นายศุภฤกษ์ คงนาวัง ดำรงตำแหน่ง พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕
๑๑. นางอุบล ตั้งธนะพงศ์ไชย รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนท่าศาลาประชาอนุสรณ์
พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖
๑๒. นายนิพนธ์ อัจฉนิมม์ ดำรงตำแหน่ง พ.ศ. ๒๕๖๖ - ปัจจุบัน

สัญลักษณ์โรงเรียนท่าศาลาประชาสรรค์



องค์ประกอบ: ๑. เทียนไข หมายถึง การใฝ่ศึกษาหาความรู้
 ๒. หนังสือ หมายถึง เป็นผู้ริเริ่มส่องทางแห่งชีวิต
 ๓. แสงเทียน หมายถึง ความเจริญรุ่งเรือง การมีชีวิตที่สดใส

ความหมาย :

สีประจำโรงเรียน : เทา-แดง

๑. สีเทา : ความกล้าหาญ โดดเด่น แข็งแรง
๒. สีแดง: สติปัญญา ความรอบรู้ ความเฉลียวฉลาด

ต้นไม้ประจำโรงเรียน : ต้นอินทนิล

ปรัชญาของโรงเรียน : การศึกษาเพื่อพัฒนาชีวิต

คติพจน์ : สุสสุสา สุตวตฺตมฺนี การใฝ่ใจศึกษาเป็นเครื่องพัฒนาความรู้

อักษรย่อของโรงเรียน : “ ท.ป.น.”

โรงเรียนท่าศาลาประชาสรรค์ แบ่งโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น ๕ กลุ่มงาน คือ

๑. กลุ่มบริหารวิชาการ
๒. กลุ่มบริหารงานบุคคล
๓. กลุ่มบริหารงบประมาณ
๔. กลุ่มบริหารทั่วไป
๕. กลุ่มกิจการนักเรียน

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม (คน)
		ชาย (คน)	หญิง (คน)	
ม.๑	๑	๑	๒	๓
ม.๒	๑	๗	๙	๑๖
ม.๓	๑	๒	๑๑	๑๓
รวม	๓	๑๐	๒๓	๓๒
ม.๔	๑	๑	๖	๗
ม.๕	๑	๖	๘	๑๔
ม.๖	๑	๖	๑๓	๑๙
รวม	๓	๑๓	๒๗	๔๐
รวมทั้งหมด	๖	๒๓	๕๐	๗๒

๑.๔. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตารางที่แสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาจำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา และอายุเฉลี่ย

ประเภทบุคลากร	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
ผู้อำนวยการ	๑		๑
ครูประจำการ	๔	๕	๙
พนักงานราชการ	๒	๑	๓
ลูกจ้างชั่วคราว		๑	๑
รวม	๗	๗	๑๔

๑.๕. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนและอาคารประกอบ ๘ หลัง ได้แก่ อาคารเรียน ๑ หลัง อาคารเรียนกึ่งถาวร ๑ หลัง อาคารเรียนชั่วคราว ๑ หลัง โรงอาหาร ๑ หลัง บ้านพักครู ๒ หลัง บ้านพักผู้บริหาร ๑ หลัง บ้านพักภารโรง ๑ หลัง

๑.๖. โครงสร้างหลักสูตร

โรงเรียนท่าศาลาประชาสรรค์ จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๑ ซึ่งโรงเรียนได้พัฒนาปรับปรุงให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ชุมชน โดยชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร โรงเรียนได้จัดสัดส่วน สาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียน
โครงสร้างเวลาเรียน โรงเรียนท่าศาลาประชานุสรณ์

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน			
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม. ๔ - ๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้				
ภาษาไทย	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
วิทยาศาสตร์	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๓๒๐ (๘ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๓๒๐ (๘ นก.)
- ประวัติศาสตร์	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	} ๑๒๐ (๓ นก.)	} ๑๒๐ (๓ นก.)	} ๑๒๐ (๓ นก.)	} ๒๔๐ (๖ นก.)
- หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม				
- ภูมิศาสตร์				
- เศรษฐศาสตร์				
สุขศึกษา	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
ศิลปะ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๑,๖๘๐ (๔๑ นก.)
รายวิชาเพิ่มเติม	ปีละไม่เกิน ๒๐๐ ชั่วโมง			๑,๗๒๐ ชั่วโมง
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
กิจกรรมแนะแนว	๓๕	๓๕	๓๕	๑๒๐
กิจกรรมนักเรียน				
- ลูกเสือ-เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	
- ชมรม ชุมนุ่ม	๓๐	๓๐	๓๐	๑๒๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๕	๑๕	๑๕	๑๒๐
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๓๖๐
รวมเวลาเรียน	๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี			รวม ๓ ปี ๓,๗๒๐ ชั่วโมง

หมายเหตุ * กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ จัดแบบบูรณาการ

** กิจกรรมนักเรียนของชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เลือก ๑ ประเภท

๑.๗ ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

สรุปผล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางสรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ซึ่งมีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	ค่าเป้าหมาย บรรลุ /ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
สรุปภาพรวม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย

จากตารางสรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ สถานศึกษาได้วิเคราะห์ความเชื่อมโยงผลการประเมิน ในมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สู่มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน พบว่า ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมาย ทั้ง ๓ มาตรฐาน

จุดเด่น

ด้านคุณภาพผู้เรียน

ประเด็นที่ ๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนท่าศาลาประชาานุสรณ์พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้บรรลุตามเป้าหมาย มีผลการประเมินสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ดังนี้

ประเด็นที่ ๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ผู้เรียนมีความสุขทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความ หลากหลาย มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดและมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทยได้อย่างเหมาะสม

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างได้มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย และมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อให้ นักเรียนได้มีการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน และมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

จุดควรพัฒนา

ด้านคุณภาพผู้เรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ความสามารถในการสร้างสื่อนวัตกรรมที่ทันสมัย เหมาะกับผู้เรียน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมต่อการพัฒนาการ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณและการแก้ปัญหา

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

แผนการดำเนินงานเพื่อให้ยกระดับ

๑. จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับวัยเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๒. สร้างสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถสร้างสื่อ นวัตกรรมที่ทันสมัย เหมาะสมกับวัย
๓. พัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณและการแก้ปัญหาของผู้เรียน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย เหมาะกับผู้เรียน
๒. คอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ
๓. เครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่ครอบคลุม

บทที่ ๒

การวิเคราะห์และประเมินศักยภาพของสถานศึกษา

การวิเคราะห์ประเมินศักยภาพของโรงเรียน (SWOT Analysis) ประกอบด้วย การประเมิน จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรคของ การพัฒนาของโรงเรียนท่าศาลาประชาชนุสรณ์ที่มีต่อการ ดำเนินงานให้ เป้าประสงค์ บรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งจากการประเมินศักยภาพทางกลยุทธ์ ประกอบด้วย

การประเมินศักยภาพที่เป็นสภาพแวดล้อมภายใน

เป็นการประเมินศักยภาพที่เป็นจุดแข็งของการดำเนินการให้ภารกิจของโรงเรียนบรรลุผลสัมฤทธิ์ และเป็นการประเมินจุดอ่อน ของการดำเนินการให้ภารกิจขององค์กรไม่บรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งจากการ วิเคราะห์พบว่ามีดังนี้

ด้านคุณภาพผู้เรียน

จุดแข็ง(Strength :S)		จุดอ่อน(Weakness :S)	
S ๑	ผู้เรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีและสามารถนำไปประยุกต์ปรับใช้ในชีวิตประจำวัน	W ๑	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
S ๒	ผู้เรียนมีความรู้และมีทักษะด้านอาชีพ สามารถสร้างรายได้ระหว่างเรียน	W ๒	ผู้เรียนขาดทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร
S ๓	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีสุขภาพทางด้านร่างกายที่แข็งแรง สมบูรณ์ ด้วยการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย และมีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างใกล้ชิด		

การประเมินศักยภาพที่เป็นสภาพแวดล้อมภายนอก

การประเมินศักยภาพที่เป็นโอกาสที่ส่งเสริมให้การดำเนินการให้ภารกิจของโรงเรียนบรรลุผลสัมฤทธิ์ และเป็นการประเมินภัยคุกคามหรืออุปสรรค ต่อการดำเนินการให้ภารกิจของโรงเรียนไม่บรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งจากการวิเคราะห์ พบว่ามีดังนี้

โอกาส (opportunity :O)		อุปสรรค(Threat :T)	
O ๑	ชุมชน ผู้ปกครอง ภาคเครือข่ายในท้องถิ่นให้การสนับสนุนและให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของโรงเรียน	T ๑	การหย่าร้างและทำงานต่างจังหวัดของผู้ปกครอง ทำให้ผู้เรียนอาศัยกับบุคคลอื่น ส่งผลต่อความพร้อมในการเรียนรู้ของผู้เรียน
O ๒	มีแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่หลากหลาย ทั้งที่ด้านศาสนา อาชีพและภูมิปัญญา	T ๒	ปัจจัยทางสังคมมีความเสี่ยงในการดำเนินชีวิต ส่งผลต่อพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน

กลยุทธ์การพัฒนาตามศักยภาพ

จากผลการประเมินศักยภาพ SWOT Analysis ของโรงเรียนทั้งสภาพปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกจึงได้ผลการประเมินไปใช้ในการจัดทำกลยุทธ์การพัฒนาโดยใช้เครื่องมือ TOWS Matrix จาก การวิเคราะห์พบว่ามีดังนี้

ด้านคุณภาพผู้เรียน

SO ๑	ส่งเสริมทักษะการใช้เทคโนโลยีและสามารถปรับประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยชุมชน ผู้ปกครอง ภาคเครือข่ายในท้องถิ่น มีส่วนร่วม
SO ๒	พัฒนาศักยภาพให้ผู้เรียนมีทักษะด้านอาชีพ สามารถสร้างรายได้ระหว่างเรียน จากแหล่งเรียนรู้ใน ชุมชนที่หลากหลาย อาชีพและภูมิปัญญาของคนในชุมชน
SO ๓	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ ด้วยการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย และจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างใกล้ชิดโดยร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และสถาบัน ศาสนา
WO ๑	เร่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นด้วยกิจกรรมเสริมและกระบวนการเรียนที่ หลากหลาย ใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นโดยร่วมมือผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และนำเทคโนโลยี และนวัตกรรม ที่ทันสมัยมาประยุกต์ใช้
WO ๒	เร่งพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียน ด้านทักษะ การคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การคิดคำนวณโดย นำเทคโนโลยี และนวัตกรรม ที่ทันสมัยมาประยุกต์ใช้
ST๑	เสริมสร้างความพร้อมให้ผู้เรียนที่มีปัญหาจากสภาวะทางครอบครัว มีความพร้อมและมีภูมิคุ้มกัน พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมในทุกรูปแบบ
WT ๑	พัฒนาระบบการวางแผนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้มีความยืดหยุ่นพร้อมทั้งให้ผู้เรียน มีทักษะชีวิตพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

การประเมินศักยภาพที่เป็นสภาพแวดล้อมภายใน

เป็นการประเมินศักยภาพที่เป็นจุดแข็งของการดำเนินการให้ภารกิจของโรงเรียนบรรลุผลสัมฤทธิ์ และเป็นการประเมินจุดอ่อน ของการดำเนินการให้ภารกิจขององค์กรไม่บรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งจากการ วิเคราะห์พบว่ามีดังนี้

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดแข็ง(Strength :S)		จุดอ่อน(Weakness :S)	
S ๑	โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีความ โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้	W ๑	ทรัพยากรไม่เพียงพอต่อการ ดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ สูงสุด
S ๒	ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถ มีภาวะผู้นำ ส่งเสริมให้ บุคคลากรพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	W ๒	ขาดบุคคลากรสายงาน สนับสนุน
S ๓	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีสภาวะทางด้านร่างกายที่ แข็งแรง สมบูรณ์ ด้วยการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย และมีการ จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างใกล้ชิด		

การประเมินศักยภาพที่เป็นสภาพแวดล้อมภายนอก

การประเมินศักยภาพที่เป็นโอกาสที่ส่งเสริมให้การดำเนินการให้ภารกิจของโรงเรียนบรรลุผลสัมฤทธิ์ และเป็นการประเมินภัยคุกคามหรืออุปสรรค ต่อการดำเนินการให้ภารกิจของโรงเรียนไม่บรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งจากการวิเคราะห์ พบว่ามีดังนี้

โอกาส (opportunity :O)		อุปสรรค(Threat :T)	
O ๑	ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานภายนอกให้ความร่วมมือและสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน	T ๑	เครือข่ายอินเทอร์เน็ตไม่ครอบคลุมพื้นที่ในโรงเรียน
O ๒	ผู้เรียนมีโอกาสเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนอย่างหลากหลาย	T ๒	ผู้ปกครองมีรายได้ไม่สัมพันธ์กับภาระค่าครองชีพ ส่งผลต่อการสนับสนุนด้านปัจจัยทางการศึกษาของผู้เรียน

กลยุทธ์การพัฒนาตามศักยภาพ

จากผลการประเมินศักยภาพ SWOT Analysis ของโรงเรียนทั้งสภาพปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก

จึงได้ผลการประเมินไปใช้ในการจัดทำกลยุทธ์การพัฒนาโดยใช้เครื่องมือ TOWS Matrix จากการวิเคราะห์พบว่ามีดังนี้

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

SO ๑	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียนสอดคล้องกับท้องถิ่น และจัดทำหลักสูตรเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับความต้องการและความถนัด โดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่นและความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน
WO ๑	ปรับปรุงพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน โดยการนำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาใช้ในระบบการปฏิบัติงาน
WO ๒	เร่งพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ มุ่งเน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การคิดคำนวณโดยนำเทคโนโลยี และนวัตกรรม ที่ทันสมัยมาประยุกต์ใช้
ST๑	แสวงหาความร่วมมือจากภาคีเครือข่าย หน่วยงานและองค์กรภายนอกสนับสนุนทรัพยากรทุนการศึกษา
WT ๑	พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมพื้นที่เพื่อรองรับการจัดการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

การประเมินศักยภาพที่เป็นสภาพแวดล้อมภายใน

เป็นการประเมินศักยภาพที่เป็นจุดแข็งของการดำเนินการให้ภารกิจของโรงเรียนบรรลุผลสัมฤทธิ์ และเป็นการประเมินจุดอ่อน ของการดำเนินการให้ภารกิจขององค์กรไม่บรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งจากการวิเคราะห์พบว่ามีดังนี้

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดแข็ง(Strength :S)		จุดอ่อน(Weakness :S)	
S ๑	มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมีการวัดประเมินที่หลากหลาย	W ๑	ขาดการนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ส่งผลผลการเรียนปัญหาผู้เรียนรายบุคคล
S ๒	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกลับบริบทท้องถิ่น	W ๒	คอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนไม่เพียงพอ

การประเมินศักยภาพที่เป็นสภาพแวดล้อมภายนอก

การประเมินศักยภาพที่เป็นโอกาสที่ส่งเสริมให้การดำเนินการให้ภารกิจของโรงเรียนบรรลุผลสัมฤทธิ์ และเป็นการประเมินภัยคุกคามหรืออุปสรรค ต่อการดำเนินการให้ภารกิจของโรงเรียนไม่บรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งจากการวิเคราะห์ พบว่ามีดังนี้

โอกาส (opportunity :O)		อุปสรรค(Threat :T)	
O ๑	ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	T ๑	นโยบายมีการเปลี่ยนแปลงบ่อย จึงส่งผลให้กับโรงเรียน ยากต่อการบริหาร
O ๒	ผู้เรียนสามารถเข้าถึงสื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย	T ๒	เครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงยังไม่ครอบคลุมทุกพื้นที่ของโรงเรียนส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์การพัฒนาตามศักยภาพ

จากผลการประเมินศักยภาพ SWOT Analysis ของโรงเรียนทั้งสภาพปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก

จึงได้ผลการประเมินไปใช้ในการจัดทำกลยุทธ์การพัฒนาโดยใช้เครื่องมือ TOWS Matrix จากการวิเคราะห์พบว่ามีดังนี้

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

SO ๑	พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนเหมาะสมกับผู้เรียนสอดคล้องกับท้องถิ่น โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาปรับประยุกต์ให้ทันการเปลี่ยนแปลง
WO ๑	ปรับปรุงกระบวนการนิเทศติดตาม จัดการเรียนการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เน้นการปฏิบัติจริง โดยการประยุกต์ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี ที่ความทันสมัย และ การใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน
ST๑	พัฒนาระบบการนิเทศติดตาม ประกันคุณภาพภายในที่มุ่งเน้นการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาให้มียืดหยุ่นพร้อมรับนโยบายที่มีการเปลี่ยนแปลง
ST๒	แสวงหาความร่วมมือจากภาคีเครือข่าย หน่วยงานและองค์กรภายนอกสนับสนุนทรัพยากรทุนการศึกษา
WT ๑	วางแผนกระบวนการนิเทศติดตาม ให้เป็นระบบและมีความต่อเนื่อง
WT ๒	จัดหาเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ในรูปแบบที่เหมาะสมมาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนการสอน

บทที่ ๓

สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

๓.๑ วิสัยทัศน์ (Vision)

วิสัยทัศน์เป็นเข็มทิศนำทางการพัฒนาไปสู่อนาคตที่โรงเรียนท่าศาลาประชาอนุสรณ์ จะใช้เป็นกรอบและแนวทางในการพัฒนาการศึกษา จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ ดังนี้
“ภายในปี ๒๕๗๐ โรงเรียนท่าศาลาประชาอนุสรณ์ **องค์กรแห่งการเรียนรู้** ผู้เรียนมีทักษะอาชีพ รู้เท่าทันเทคโนโลยี มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาพร้อมสำหรับวิถีชีวิต ในศตวรรษที่๒๑ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

คำนิยามวิสัยทัศน์

องค์กรแห่งการเรียนรู้ หมายถึง โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ องค์ความรู้เกี่ยวกับผลงาน ชิ้นงาน ภายในโรงเรียน ชุมชน และองค์กรอื่นด้วยวิธีการที่หลากหลาย

ทักษะอาชีพ หมายถึง ผู้เรียนมีความสามารถในการนำเอาองค์ความรู้ไปประกอบอาชีพตามความถนัด และความสนใจของตนเอง สามารถสร้างรายได้ระหว่างเรียน

รู้เท่าทันเทคโนโลยี หมายถึง ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สามารถแยกแยะเนื้อหาสาระ และใช้เทคโนโลยีในทางสร้างสรรค์

คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา หมายถึง ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน ดังนี้

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
 - ๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ
 - ๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
 - ๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
 - ๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
 - ๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
 - ๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
 - ๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
 - ๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
 - ๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
 - ๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ หมายถึง ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ดังนี้

๓Rs ประกอบด้วย

- Reading คือ การอ่านออก
- (W)Riting คือ การเขียนได้
- (A)Rithmetics คือ การคิดเลขเป็น

๘ Cs ประกอบด้วย

- Critical Thinking & Problem Solving คือ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา
- Creativity & Innovation คือ ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม
- Cross-cultural Understanding คือ ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์
- Collaboration, Teamwork & Leadership คือ ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ
- Communications Information & Media Literacy คือ ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ
- Computing & ICT Literacy คือ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- Career & Learning Skills คือ ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้
- Compassion คือ ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

๓.๒ อัตลักษณ์ : โรงเรียนวิถีพอเพียง น้อมนำหลักปรัชญา

๓.๓ พันธกิจ(Mission)

๑) พัฒนาสถานศึกษาให้ เป็นแหล่งเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และปลอดภัย

๒) พัฒนาเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และมีสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ ที่ทันสมัยมี ประสิทธิภาพ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓) พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๔) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและส่งเสริมทักษะอาชีพโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕) ส่งเสริมและประสานความร่วมมือกับชุมชน ภาควิชาเครือข่าย ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาองค์กรอย่างยั่งยืน

๓.๔ เป้าประสงค์ (Goal)

เป้าประสงค์เป็นผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามพันธกิจที่โรงเรียนท่าศาลาประชาสรรค์ มุ่งหวังให้เกิดการบรรลุผลในปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ซึ่งประกอบด้วยเป้าประสงค์ ดังนี้

๑. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพ ผู้เรียน ครู ได้รับคุ้มครองให้มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามในทุกรูปแบบและมีสุขภาวะที่ดี
๒. ผู้เรียนเป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดี มีความเป็นไทย มีความเป็นอัตลักษณ์โรงเรียนท่าศาลาประชาสรรค์และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ผู้เรียนเป็นคนเก่งที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานสากล มีความเป็นเลิศทางวิชาการและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๔. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๕. ครูเป็นครูยุคใหม่ที่มีขีดความสามารถในการจัดการเรียนรู้มีสมรรถนะรองรับการเปลี่ยนแปลง และสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ
๖. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพทันสมัยตามหลักธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับของชุมชนสังคม และทุกภาคส่วนเข้ามามีผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๓.๕ ประเด็นกลยุทธ์ (Strategic)

เพื่อการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ โรงเรียนได้กำหนดกลยุทธ์ เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา โดยจัดลำดับความสำคัญของประเด็นการพัฒนา ดังนี้

- ประเด็นกลยุทธ์ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
- ประเด็นกลยุทธ์ ๒ พัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ประเด็นกลยุทธ์ ๓ พัฒนาคุณภาพโครงสร้างพื้นฐานและเทคโนโลยีที่ทันสมัย
- ประเด็นกลยุทธ์ ๔ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๑. หลักการแนวแนวคิด

กรอบแนวคิดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีเป้าหมายไปที่ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะสำคัญ ในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อการดำรงชีวิต คือ ทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศสื่อและเทคโนโลยี และทักษะชีวิตและอาชีพ ซึ่งการจัดการศึกษาจะใช้ระบบส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ทำระบบ คือ ระบบมาตรฐานการเรียนรู้ระบบการประเมินผลทักษะการเรียนรู้ ระบบหลักสูตรและวิธีการสอน ระบบการพัฒนางานอาชีพ และระบบแหล่งเรียนรู้และบรรยากาศการเรียนรู้ การปรับเปลี่ยนวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้บรรลุผลลัพธ์ที่สำคัญและจำเป็นต่อตัวผู้เรียนอย่างแท้จริง มุ่งไปที่ให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ต้องก้าวข้ามสาระวิชาไปสู่การเรียนรู้

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. ผู้เรียนมีทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

๒. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย(ปีงบประมาณ)					กลุ่มรับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาพื้นฐาน	๖๐	๖๒	๖๔	๖๖	๖๘	วิชาการ
๒	ร้อยละของจำนวนผู้เรียนทักษะด้านอาชีพ	๗๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	วิชาการ
๓	ร้อยละของการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียน	๖๕	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	วิชาการ
๔	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	วิชาการ

๓. กลยุทธ์ริเริ่ม และแนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

	กลยุทธ์ริเริ่ม	แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	กลุ่มรับผิดชอบ
๑	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นด้วยกิจกรรมเสริมและกระบวนการเรียนที่หลากหลาย ใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น โดยร่วมมือผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและนำเทคโนโลยี และนวัตกรรม ที่ทันสมัยมาประยุกต์ใช้	แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา	วิชาการ
๒	พัฒนาศักยภาพให้ผู้เรียนมีทักษะด้านอาชีพ สามารถสร้างรายได้ระหว่างเรียน จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่หลากหลาย อาชีพและภูมิปัญญาของคนในชุมชน	แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา	วิชาการ
๓	พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ ด้านทักษะ การคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การคิดคำนวณโดยนำเทคโนโลยี และนวัตกรรม ที่ทันสมัยมาประยุกต์ใช้	แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา	วิชาการ
๔	ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ ด้วยการจัดกิจกรรมที่หลากหลายและจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างใกล้ชิดโดยร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และสถาบันศาสนา	แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา	บริหารทั่วไป

๔. โครงการสำคัญ

ที่	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ	กลุ่มรับผิดชอบ
๑	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นด้วยกิจกรรมเสริมและกระบวนการเรียนที่หลากหลาย ใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นโดยร่วมมือผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและนำเทคโนโลยี และนวัตกรรม ที่ทันสมัยมาประยุกต์ใช้	๑. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ๒. โครงการพัฒนาระบบบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT)	วิชาการ
๒	พัฒนาศักยภาพให้ผู้เรียนมีทักษะด้านอาชีพ สามารถสร้างรายได้ระหว่างเรียน จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่หลากหลาย อาชีพและภูมิปัญญาของคนในชุมชน	๑. โครงการเปิดบ้านวิชาการ ๒. โครงการส่งเสริมความสามารถพิเศษ ๓. โครงการแนะแนวการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ ๔. โครงการพัฒนาระบบสภานักเรียน ๕. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๖. โครงการพัฒนาทักษะอาชีพสู่อาชีพชีวิตวิถี	วิชาการ บริหารทั่วไป

๓	พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การคิดคำนวณโดยนำเทคโนโลยี และนวัตกรรม ที่ทันสมัยมาประยุกต์ใช้	๑. โครงการส่งเสริมทักษะกระบวนการเรียนรู้ภาษาไทย ๒. โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ๓. โครงการพัฒนาการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๔. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ	วิชาการ
๔	ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ ด้วยการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย และจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างใกล้ชิด โดยร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และสถานศึกษา	๑. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ๒. โครงการวันสำคัญของไทย ๓. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	บริหารทั่วไป

ประเด็นกลยุทธ์ ๒ พัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. หลักการแนวแนวคิด

กระบวนการจัดการเรียนการสอนต้องเน้นให้ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ และพัฒนาความรู้ได้ตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพของตนเอง รวมทั้งสนับสนุนให้มีการฝึกและปฏิบัติในสภาพจริงของการทำงาน มีการเชื่อมโยงสิ่งที่เรียนกับสังคมและการประยุกต์ใช้ มีการจัดกิจกรรมและกระบวนการให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินและสร้างสรรค์สิ่งต่างๆ โดยไม่เน้นไปที่การท่องจำเพียงเนื้อหา

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย
๒. ผู้เรียนได้พัฒนาตัวเองเต็มศักยภาพตามความถนัดและความสนใจ

๒. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย(ปีงบประมาณ)					กลุ่มรับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะอาชีพ	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	วิชาการ
๒	ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน อยู่ในระดับดี	๖๐	๖๕	๗๐	๗๕	๘๐	วิชาการ
๓	ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีความสนใจในด้านการออกกำลังกาย	๖๐	๖๕	๗๐	๗๕	๘๐	วิชาการ

๓. กลยุทธ์ริเริ่ม และแนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

	กลยุทธ์ริเริ่ม	แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	กลุ่มรับผิดชอบ
๑	ปรับปรุงกระบวนการนิเทศติดตาม จัดการเรียนการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เน้นการปฏิบัติจริง โดยการประยุกต์ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี ที่ความทันสมัย และการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน	แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา	วิชาการ
๒	พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนเหมาะสมกับผู้เรียนสอดคล้องกับท้องถิ่น โดยปรับประยุกต์ให้ทันการเปลี่ยนแปลง	แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา	วิชาการ

๔. โครงการสำคัญ

ที่	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ	กลุ่ม รับผิดชอบ
๑	ปรับปรุงกระบวนการนิเทศติดตาม จัดการ เรียนการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ด้วย รูปแบบที่หลากหลาย เน้นการปฏิบัติจริง โดย การประยุกต์ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี ที่ความ ทันสมัย และการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน	๑. โครงการพัฒนางานบริหาร วิชาการ ๒. โครงการพัฒนาทักษะอาชีพสู่ อาชีวนวัตกรรม	วิชาการ
๒	พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน เหมาะสมกับผู้เรียนสอดคล้องกับท้องถิ่น โดย ปรับประยุกต์ให้ทันการเปลี่ยนแปลง	๑.โครงการพัฒนาทักษะอาชีพผู้เรียน ๒.โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต ๓.โครงการพัฒนาการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๔. โครงการส่งเสริมผู้เรียนสู่ความ เป็นเลิศคนตรีไทย	วิชาการ บริหาร ทั่วไป

ประเด็นกลยุทธ์ ๓ พัฒนาคุณภาพโครงสร้างพื้นฐานและเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๑. หลักการแนวแนวคิด

เทคโนโลยีมีความสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาการศึกษา ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพ การเรียนรู้ ทำให้การ
เรียนการสอนมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล นวัตกรรมเป็นจุดเริ่มต้นของเทคโนโลยี ถ้าไม่เกิดนวัตกรรม
เทคโนโลยีก็ไม่เกิดการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีบูรณาการทำให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ จำเป็นต้อง
พัฒนาการของเทคโนโลยีให้มีประสิทธิภาพครอบคลุมพื้นที่เพื่อจะเรียนรู้ได้ทุกเวลาและทุกสถานที่ใน
สถานศึกษา

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. มีระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัยต่อการเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารและการจัดการเรียนรู้
๒. ผู้เรียนสามารถนำเทคโนโลยีปรับประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์

๒. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงานที่ ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย(ปีงบประมาณ)					กลุ่ม รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	ร้อยละของผู้เรียนเข้าถึง เครือข่ายอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง		๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	วิชาการ

๓. กลยุทธ์ริเริ่ม และแนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

	กลยุทธ์ริเริ่ม	แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	กลุ่มรับผิดชอบ
๑	จัดหาเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ในรูปแบบที่เหมาะสมมาใช้ในการจัดการกระบวนการเรียนการสอน	แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา	บริหารทั่วไป

๔. โครงการสำคัญ

ที่	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ	กลุ่มรับผิดชอบ
๑	จัดหาเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ในรูปแบบที่เหมาะสมมาใช้ในการจัดการกระบวนการเรียนการสอน	โครงการพัฒนาระบบบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ	บริหารทั่วไป

ประเด็นกลยุทธ์ ๔ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

๑. หลักการแนวแนวคิด

รูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคลโดยยึดหลักการบริหารจัดการโดยใช้ โรงเรียนเป็นฐาน (School-Based Management: SBM) มีคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน และกรรมการบริหารงาน ๔ ฝ่าย คือ งานวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคคล งานบริหารทั่วไป รวมทั้งกำหนดให้มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาแต่ละสถานศึกษา เพื่อทำหน้าที่ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนกิจการของสถานศึกษา โดยการปรับเปลี่ยนระบบการบริหารและการจัดการศึกษาดังกล่าว เพื่อให้สถานศึกษามีความเป็น อิสระและคล่องตัวในการบริหารจัดการโดยตนเอง สามารถวางแผนการบริหารจัดการสถานศึกษาได้สอดคล้อง กับความต้องการของชุมชน สามารถแก้ปัญหาในการจัดสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสมและรวดเร็ว ที่สำคัญยัง เป็นการสร้างจิตสำนึกให้ชุมชนเกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของและมีส่วนร่วมตัดสินใจในกิจกรรมของสถานศึกษาใน รูปแบบต่าง ๆ เพื่อให้เกิดคุณภาพการศึกษาและยกระดับคุณภาพของประชากรให้ต่อเนื่องตลอดไป

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบและมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๒. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้
๓. มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย(ปีงบประมาณ)					กลุ่ม รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนา	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	บุคคล
๒	จำนวนของแหล่งเรียนรู้	๔	๕	๖	๗	๘	บริหารทั่วไป

๓. กลยุทธ์ริเริ่ม และแนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

	กลยุทธ์ริเริ่ม	แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	กลุ่มรับผิดชอบ
๑	พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน แหล่งเรียนรู้ บรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่อบอุ่นปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้โดยแสวงหาความร่วมมือกับทุกภาคส่วน	แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา	บริหารทั่วไป
๒	พัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง โดยการใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมมีความทันสมัยในการพัฒนา	แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา	บุคคล
๓	พัฒนาระบบการนิเทศติดตาม ประกันคุณภาพภายในที่มุ่งเน้นการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาให้มียืดหยุ่นพร้อมรับนโยบายที่มีการเปลี่ยนแปลง	แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา	วิชาการ

๒. โครงการสำคัญ

ที่	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ	กลุ่มรับผิดชอบ
๑	ปรับปรุงพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน แหล่งเรียนรู้ บรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่อบอุ่นปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้โดยแสวงหาความร่วมมือกับทุกภาคส่วน	๑. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ ๒. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	บริหารทั่วไป
๒	พัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง โดยการใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมมีความทันสมัยในการพัฒนา	๑. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ๒. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร	บุคคล
๓	พัฒนาระบบการนิเทศติดตาม ประกันคุณภาพภายในที่มุ่งเน้นการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาให้มียืดหยุ่นพร้อมรับนโยบายที่มีการเปลี่ยนแปลง	๑. โครงการพัฒนางานบริหารวิชาการ	วิชาการ

ชุดโครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีที่ดำเนินการ					กลุ่มที่ รับผิดชอบ
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๔. ปัจฉิมนิเทศ						
๓. โครงการพัฒนาระบบสถานักเรียน <u>กิจกรรมหลัก</u> ๑. เลือกตั้งสถานักเรียน ๒. ศึกษาดูงานการพัฒนาระบบสถานักเรียน ๓. ประชุมสถานักเรียน	☑	☑	☑	☑	☑	กิจการ นักเรียน
๔. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง <u>กิจกรรมหลัก</u> ๑. จัดทำแปลงผักสวนครัว	☑	☑	☑	☑	☑	วิชาการ
๕. โครงการพัฒนาทักษะอาชีพสู่อาเซียนวิถี <u>กิจกรรมหลัก</u> ๑. ผังคาร์บอนดูดกลืน	☑	☑	☑	☑	☑	วิชาการ
กลยุทธ์ริเริ่มที่ ๓ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ ด้านทักษะ การคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การคิดคำนวณโดยนำเทคโนโลยี และนวัตกรรม ที่ทันสมัยมาประยุกต์ใช้						
๑. โครงการส่งเสริมพัฒนาความสามารถ ทักษะภาษาไทย <u>กิจกรรมหลัก</u> ๑) แข่งขันความสามารถทางภาษาไทย ๒) วันสุนทรภู่ และวันภาษาไทยแห่งชาติ	☑	☑	☑	☑	☑	วิชาการ
กลยุทธ์ริเริ่มที่ ๔ ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ ด้วยการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย และจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างใกล้ชิดโดยร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และสถาบันศาสนา						
๑. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ <u>กิจกรรมหลัก</u> ๑. กิจกรรมวัดในโรงเรียน ๒. กิจกรรมค่ายคุณธรรม ๓. กิจกรรมวันสำคัญทาง พระพุทธศาสนา ๔. กิจกรรมมีคณาภรณ์ ๕. กิจกรรมมารยาทงามตามวิถีพุทธ	☑	☑	☑	☑	☑	วิชาการ

ชุดโครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีดำเนินการ					กลุ่มที่ รับผิดชอบ
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๒. โครงการพัฒนาทักษะอาชีพสู่อาชีพชีวิต วิถี <u>กิจกรรมหลัก</u> ๑. ผังคาร์บอนดุกกลีน	☑	☑	☑	☑	☑	วิชาการ
กลยุทธ์เริ่มที่ ๒ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนเหมาะสมกับผู้เรียนสอดคล้องกับท้องถิ่น โดยปรับ ประยุกต์ให้ทันการเปลี่ยนแปลง						
๑. โครงการพัฒนาทักษะอาชีพนักเรียน เรียน <u>กิจกรรมหลัก</u> ๑. จักสานไม้ไผ่	☑	☑	☑	☑	☑	วิชาการ
๒. โครงการพัฒนาการเรียนรู้อุตสาหกรรม และเทคโนโลยี <u>กิจกรรมหลัก</u> ๑. สัปดาห์วิทยาศาสตร์ ๒. แข่งขันความสามารถทาง วิทยาศาสตร์	☑	☑	☑	☑	☑	วิชาการ
๓. โครงการส่งเสริมนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ ทางดนตรีและศิลปะ <u>กิจกรรมหลัก</u> ๑. แข่งขันความสามารถด้านดนตรี สากล	☑	☑	☑	☑	☑	วิชาการ
๑. โครงการพัฒนาระบบบริการเทคโนโลยี สารสนเทศ <u>กิจกรรมหลัก</u> ๑. จัดหาระบบเครือข่ายสัญญาณ อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ๒. ๒) จัดหาอุปกรณ์คอมพิวเตอร์	☑	☑	☑	☑	☑	วิชาการ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพโครงสร้างพื้นฐานและเทคโนโลยีที่ทันสมัย

ชุดโครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีดำเนินการ					กลุ่มที่ รับผิดชอบ
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
กลยุทธ์เริ่มที่ ๑ จัดหาเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ในรูปแบบที่เหมาะสมมาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนการสอน						
๑. โครงการพัฒนาระบบบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ <u>กิจกรรมหลัก</u> ๑. จัดหาระบบเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ๒. จัดหาอุปกรณ์คอมพิวเตอร์	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	วิชาการ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

ชุดโครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีดำเนินการ					กลุ่มที่ รับผิดชอบ
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
กลยุทธ์เริ่มที่ ๑ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน แหล่งเรียนรู้ บรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่อบอุ่นปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้โดยแสวงหาความร่วมมือกับทุกภาคส่วน						
๑. โครงการพัฒนางานบริหารทั่วไป <u>กิจกรรมหลัก</u> ๑. ปรับปรุงระบบสาธารณูปโภค ๒. สถานศึกษาปลอดภัย ๓. ปรับปรุงอาคารสถานที่ ๔. จัดหาอุปกรณ์ทำความสะอาด ๕. บำรุงรักษายานพาหนะ ๖. บำรุงรักษางานโสตทัศนศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	บริหาร ทั่วไป
๒. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ <u>กิจกรรมหลัก</u> ๑. จัดหายาและเวชภัณฑ์ ๒. กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	งาน บริหาร ทั่วไป
กลยุทธ์เริ่มที่ ๒ พัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง โดยการใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมมีความทันสมัยในการพัฒนา						

บทที่ ๕

การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของโรงเรียนท่าศาลา ประชานุสรณ์เป็นแผนที่มุ่งใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้กำหนดหลักการแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

๕.๑ หลักการบริหารสู่การปฏิบัติ

การนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) สู่การปฏิบัติโดยยึดหลักความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นกลยุทธ์ ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

“ภายในปี ๒๕๗๐ โรงเรียนท่าศาลาประชานุสรณ์เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ผู้เรียนมีทักษะอาชีพ รู้เท่าทันเทคโนโลยี มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ(Mission)

- ๑) พัฒนาสถานศึกษาให้ เป็นแหล่งเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย
- ๒) พัฒนาเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และมีสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ ที่ทันสมัยมีประสิทธิภาพ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๓) พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- ๔) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและส่งเสริมทักษะอาชีพโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๕) ส่งเสริมและประสานความร่วมมือกับชุมชน ภาคราชการ ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและการพัฒนาองค์กรอย่างยั่งยืน

เป้าประสงค์ (Goal)

- ๑) สถานศึกษา เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย
- ๒) สถานศึกษาพัฒนาเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง มีสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ ที่ทันสมัยมีประสิทธิภาพ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๓) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรที่สูงขึ้นและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- ๔) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะอาชีพโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๕) สถานศึกษามีการประสานความร่วมมือกับชุมชน ภาคราชการ ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและการพัฒนาองค์กรอย่างยั่งยืน

ประเด็นกลยุทธ์ (Strategic Issue)

- ประเด็นกลยุทธ์ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
- ประเด็นกลยุทธ์ ๒ พัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ประเด็นกลยุทธ์ ๓ พัฒนาคุณภาพโครงสร้างพื้นฐานและเทคโนโลยีที่ทันสมัย
- ประเด็นกลยุทธ์ ๔ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

๕.๒ การนำแผนสู่การปฏิบัติ

การนำแผนสู่การปฏิบัติเป็นขั้นตอนที่แสดงถึงวิธีในการตัดสินใจเลือกโครงการ/กิจกรรม ไป ดำเนินงานให้เกิดผลสำเร็จ ซึ่งต้องอาศัยกลยุทธ์หลายอย่างทั้งภายในและนอกโรงเรียน นอกจากนี้การ นำแผนสู่การปฏิบัตินั้นจะต้องสัมพันธ์กับกระบวนการบริหารจัดการในแง่ของการมอบหมายอำนาจหน้าที่ การประสานงาน การอำนวยความสะดวก การควบคุม ตลอดจนการวิเคราะห์ข้อมูลย้อนกลับ ในแต่ละขั้นตอน ของ แผนด้วย การนำแผนสู่การปฏิบัติต้องมีการเตรียมการอย่างรัดกุม รอบคอบ และต้องปฏิบัติตาม ขั้นตอน ของแผน เพื่อจะให้งานนั้นสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ตั้งไว้ จึงกำหนดหลักการนำ แผนสู่การปฏิบัติดังนี้

๕.๒.๑ การสื่อสารกลยุทธ์

เมื่อแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ของโรงเรียนท่าศาลาประชา นุสรณ์ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแล้ว จะดำเนินการสื่อสารเพื่อสร้าง ความเข้าใจในเรื่อง วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และระบบวัดผลประเมินผล ให้แก่ข้าราชการ ครูและบุคลากร ทางการศึกษาในสถานศึกษาได้รับทราบข้อมูลที่ถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วน สมบูรณ์และ ทัวถึง

๕.๒.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการการขับเคลื่อนกลยุทธ์

กำหนดคณะกรรมการการขับเคลื่อนกลยุทธ์ จะประกอบด้วยข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถ สอดคล้องกับภารกิจของแต่ละประเด็นกลยุทธ์ ดำเนินการ ขับเคลื่อนกลยุทธ์

๕.๒.๓ การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ

สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ โดยการวิเคราะห์กำหนดทิศทางและกรอบกลยุทธ์การดำเนินงานประจำปีงบประมาณ คัดเลือก โครงการกิจกรรมที่เหมาะสมในแต่ละปี เพื่อบรรจุลงไปในแผนปฏิบัติการ

๕.๓. การจัดระบบติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน

๕.๓.๑ จัดทำรายละเอียดของตัวชี้วัด (KPI Template)

๕.๓.๒ จัดทำเครื่องมือการจัดเก็บข้อมูลตามตัวชี้วัด

๕.๓.๓ ติดตามความก้าวหน้าประจำปีเป็นการติดตามความก้าวหน้าในแต่ละกลยุทธ์ โครงการ/ กิจกรรม เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดอันจะนำไปสู่การทบทวน และการปรับปรุงแก้ไขอย่างเหมาะสม

๕.๓.๔ การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผน

๕.๓.๓ การจัดทำรายงานประจำปี โดยรายงานผลการดำเนินงานตามค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ และรายงานการใช้งบประมาณ

ภาคผนวก

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการ
จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ ๕ ปี
(ปีงบประมาณ ๒๕๖๖-๒๕๗๐)



คำสั่งโรงเรียนท่าศาลาประจักษ์ศิลปาคม

ที่ ๓๓/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ ๕ ปี

(ปีงบประมาณ ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

.....
ด้วยกลุ่มบริหารงบประมาณและแผนงาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ ๕ ปี (ปีงบประมาณ ๒๕๖๖-๒๕๗๐) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการวางแผนและกำหนดการพัฒนาสถานศึกษาไปในทิศทางเดียวกัน และใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการการศึกษาและบริหารงบประมาณ ในช่วงปีงบประมาณ ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อยตามระเบียบของทางราชการ มีประสิทธิภาพและบรรลุวัตถุประสงค์ โดยอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๑ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๖ มาตรา ๘๖ ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาต้องปฏิบัติตามคำสั่งผู้บังคับบัญชา ซึ่งสั่งในหน้าที่ราชการโดยชอบด้วยกฎหมายและระเบียบของทางราชการโดยไม่ขัดขึ้นหรือหลีกเลี่ยง จึงขอแต่งตั้งข้าราชการครู ในสังกัดให้ปฏิบัติหน้าที่คณะกรรมการ ดังรายนามต่อไปนี้

๑. นายนิพนธ์ อัจฉนิม	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางอุบล ตั้งธนะพงศ์ไชย	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาววัลย์ โนนลือชา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นายปราโมทย์ บุญศรีประภาน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นายชัยณรงค์ รัตนปรีดา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๖. นางวรรณภา สอนเสนา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๗. นายวิทยา สิงห์น้อย	ครู	กรรมการ
๘. นายสิริวิชัย อับติกานัง	ครู	กรรมการ
๙. นางสาวอภิญา บุตรศรีภูมิ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๐. นายโสภณ สุ่มมาตย์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๑. นางสาวอนงค์ แก้วมณี	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๒. นางสาวภาวิดา ธรรมสุจริต	ครูธุรการ	กรรมการ
๑๓. นายสุธรรม แสนบุญศิริ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๔. นางสาวศันสนีย์ บุตรอินทร์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งให้ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ด้วยความรับผิดชอบและเสียสละอย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อส่วนราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๓ เดือนมีนาคม พ.ศ.๒๕๖๖

ลงชื่อ

(นายนิพนธ์ อัจฉนิม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าศาลาประจักษ์ศิลปาคม